

לכבוד
היחידה המקצועית
מטה לחינוך אזרחי וחיים משותפים

הנדון : תוכנית פאדי - חיים בשותפות

חינוך חברתי ערכי הינו אבן יסוד בבניית הפרט, השייכות ומרחב החיים המשותף.
הפסיפס הישראלי מחייב היכרות חברתית רחבת היקף, אחריותה של מערכת החינוך לדאוג לכך.
קיום הזהות הישראלית חשובה לנו !
הזהות הישראלית מאחדת את בני החברה הישראלית על כל גווניה ומכל האזורים הגיאוגרפיים.
תיאור תת סל - חיים בשותפות מהווה השקפת עולם חיונית למען שמירה על הזהות הישראלית וטיפוחה, ורתימת הדור הבא למען חיים טובים יותר ובהם קבלת האחר והכבוד ההדדי .
על כן ראינו לנכון להיות מעורבים כבר בתחילתו של תהליך זה במפגש שיתוף עם ארגוני החברה האזרחית, מיגור, מניעה וחינוך נגד גזענות.

שלבי התוכנית :

- מענה וטיפול בתוך בית הספר. 1-2 מפגשים
- תוך כדי הכשרות לצוות חינוכי בבית הספר בנושא חיים בשותפות וחינוך נגד גזענות.
- העברת תכני לימוד מגוונים וחשיפה לפסיפס הישראלי הקיים.
- לימודי שפות שונות-ערבית ועברית בגילאים מתקדמים (דגש על לקחת את זה ברצינות)
- פיתוח מתווה שיתוף פעולה רב משתתפים.
- **השלב החשוב** - מפגשים מחזוריים ויצירת בתי ספר תאומות.
- **השלב היותר חשוב** - רקימה של תכנית עתידית לשימור הקשרים ופיתוחם.

רקע לתוכנית שלנו – חוויה ישית של מפתח התוכנית :

מפתח התוכנית הוא בעצמו ובהיותו נער חווה והיה בוגר תכנית מיוחדת בבית ספרו "סנט ג'וזף" בנצרת. תוכנית שכללה פעולות קירבה והזדהות עם הכאב של הצד השני, כדוגמת ביקורים יזומים של משלחות תלמידי י"א ו י"ב במחנה ריכוז באושוויץ ובפולין.

המשך ...

לתוכנית עצמה היה תוצר ברור, **קירוב ובניית מרקם קשרים בריא ושימורו לעתיד בין בני דור.**

התוכנית נעשתה בתיאום עם בית ספר איליאדה בירושלים .

התכנית כללה ביקורים לבתי ספר, לבתי התלמידים כולל לינה ואירוח בבתיים של התלמידים.

התוכנית ולצדדי ובשל פחדים של ההורים נעצרה בגלל האינתיפאדה השנייה שהתחילה ב- 9/2000.

השכלנו והבנו מלקחי העבר וחובתנו לדאוג לעתיד טוב יותר לילדינו.

אז מה יהיה בתוכנית פאדי חיים בשותפות :

• מענה וטיפול בתוך בית הספר.

1. פיתוח זהות עצמית.
2. חינוך לשותפות, סובלנות ערכות הדדית מתוך תחושת שייכות לקהילה ולחברה הישראלית.
3. הנעת תהליך השותפות על ידי תומכי הוראה מיומנים וכוח אדם חיצוני.
4. הסברה והכנה לתהליך של קבלת האחר, ובניית קשר אנושי.

• הכשרות לצוות חינוכי בבית הספר בנושא חיים בשותפות וחינוך נגד גזענות.

1. לבחור בקפידה את הצוות החינוכי המוביל פרויקט זה. (אין גרוע יותר מ- fake teachers) הם יכולים להרע לפרויקט ולגרור לכישלון
2. ניהול שיחות קדחתניות וענייניות עם הצוות החינוכי הנבחר על מנת לסמן מטרות ברורות ותוצרים ברורים לפרויקט.
3. בניית שיטת מפגשים מחזוריים והקפדה על שמירת קשר חברותי לעתיד תוך כדי העמקת זה לתוכנית רב-שנתית .

• **תכני לימוד מגוונות בהתאם לפסיפס הישראלי הקיים.**

1. לימודי שפות שונות-ערבית ועברית בגילאים מתקדמים (דגש על לקחת את זה ברצינות)
2. שילוב והצגת החומר השונה עבור אוכלוסיות שונות לתוך החומר הנלמד.

• **פיתוח מתווה שיתוף פעולה רב משתתפים.**

1. שילוב השלטון המרכזי – משרד החינוך והשלוחה שלו באזור
2. שילוב השלטון המקומי (דרך ראש עיר/מועצה מקומית/אזורית ו/או מנהל מחלקת חינוך)
3. שיתוף ומעורבות ההורים בתהליך, אישורם ורצונם בזה כמובן. שמיעת הדעות שלהם וניהול דו שיח, על מנת לייצר ראייה מערכתית ומידת צמצום ותיאום ציפיות מהפרויקט.
4. הכנת תשתית לפרויקטים נוספים מסוג זה בבתי ספר ובערים שונות, וזה תוך כדי **בניית מערך עבודה ברור וממוסד רעיוניות ולא אנשים.**

• **מפגשים מחזוריים ויצירת בתי ספר אחיות.**

1. זה הוא השלב החשוב מכיוון שעליו ניישם הלכה למעשה את כל החומר הנלמד במהלך תקופה על קבלת האחר ועל מונחי חיים בשותפות .
- שלב בחירת בית ספר אחות. כמובן שזה שלב שצריך להתחיל בו מתחילת התוכנית על מנת ששתי בתי הספר ושתי האוכלוסיות יבואו מוכנים ועם אותם סל כלים ודוגלים באותם רעיונות בנושא חיים בשותפות וקבלת האחר.
2. ניהול מפגשים בתוך כותלי בתי הספר, כל בית ספר יארח את הבית ספר השני. במפגשים, הצוות החינוכי ידאגו על ערבוב התלמידים בקבוצות שונות על מנת להפיק את המיטב ממפגש זה.
3. לדרוש מהתלמידים עבודות בקבוצות, ומוצרים מוגמרים (עם ציונים) אשר ישלימו אותם מרחוק ובעבודה כקבוצה מרחוק (דרך הזום או הטלפון) כך שתאריך ההגשה יהיה שבוע אחרי הטיול.
4. לדרוש מהם כקבוצות להתכונן כבר מ day 1 לפרזנטציה

אשר בה יציגו את חוויית ההיכרות, שבירת דעות קדומות, מה היה נכון ומה היה לא נכון...ועוד

- תהליך מיפוי ובחירת קבוצות יהיה בתיאום של שני צוותי החינוך משתי בתי הספר. (זאת אפשרות במידה והתלמידים לא היו מכירים אחד את השני מספיק)

• **רקמה של תכנית עתידית לשימור הקשרים ופיתוחם.**

1. זהו השלב היותר חשוב, מכיוון שאת החוויה הזאת אנחנו כמובילי חזון וכצוות חינוכי נרצה להנציח בזכרם של התלמידים.
2. נדאג לפעולות פולוא אף מחזוריות רב שנתיות בין התלמידים המכירים.
3. הטמעת התוכנית "חיים בשותפות" בתוכנית הלימודים של בית הספר.
4. כך שהאחים/אחיות הקטנים של התלמידים המכירים משני בתי הספר, ילמדו את החוויה של האחים/אחיות במבוגרות שלהם/ן וישפרו אותה עם הצוות החינוכי. כך נייצר מעגלים של היכרויות בלתי נעצר...

אז מה קורה בתוכנית ?

פיתוח רב של כישורים פנימיים: (Internal skills) מודעות עצמית, וויסות עצמי ומוטיבציה עצמית.

פיתוח רב של כישורים חיצוניים: (external skills) מודעות חברתית וכישורים חברתיים.

- מודעות עצמית
- יחסים תוך אישיים ובינאישיים
- כבוד לעצמי ולסביבה
- * הקשבה פעילה
- * סובלנות וקבלת האחר
- * מציאויות מרובות

השגשוג והביטחון זה בידיים שלנו, נתונים ודעות כוזבים עלולים לגרום לאדם לעשות שגיאות מטופשות. בכוחם אף לחסום את יכולתו של האדם להטמיע נתונים שיש בהם אמת.

מבנה המפגשים:

- מס' מפגשים: מחולק למפגשים תוך בית הספר ומחוצה לו.
 - מפגשי בית ומפגשי חוץ.
 - מפגש סיום חגיגי.
 - סך הכל המפגשים כ- 10 מפגשים, אורך כל מפגש: 1.5 שעות.
- 1-2 מפגשים בית הספר כמארח, ועוד 1-2 מפגשים בית הספר אורח
- ועוד 1-2 מפגשים טיול משותף וטקס חגיגי.
- מס' משתתפים: שכבה (גמיש בדרך כלל).
 - מבנה המפגשים יותאם אישית עם כל בית ספר. והוא עלול להשתנות בהתאם לנסיבות.

1	יסודי/על יסודי	היכרות אנחנו באים
2	יסודי/על יסודי	חשיפת כוונות התכנית
3	יסודי/על יסודי	הפסיפס הישראלי, המתנה האמיתית לכל ישראלי
4	יסודי/על יסודי	הפסיפס הישראלי, המתנה האמיתית לכל ישראלי
5	יסודי/על יסודי	הכנה למפגשים
6	יסודי/על יסודי	הכנה למפגשים
7	יסודי/על יסודי	מפגשים עם קהילות שונות-מפגש בית
8	יסודי/על יסודי	סיכום מפגש
9	יסודי/על יסודי	מפגשים עם קהילות שונות-מפגש חוץ
10	יסודי/על יסודי	טקס סיום חגיגי וחלוקת תעודות

בברכה,

אגף פדגוגיה- קבוצת אגדות אור

פאדי כראם