

לכבוד

המזכירות הפדגוגית

מענים פדגוגיים ורגשיים

תת סל חינוך פיננסי

הנדון : חינוך פיננסי מתחיל מגיל צעיר תכנית 61939

רקע כללי :

כל תכנית וכל ביצוע חייב להיות מדוד על מנת לבדוק הצלחה והתקדמות והשגת מטרות.

מדדי הערכה כמותיים (מדידים)

במהלך התוכנית

1. חשיבות ודגש על השתתפות והתמדה

- אחוזי נוכחות בהרצאות ובפעילויות קבוצתיות.
- אבחנה במספר תלמידים המשתתפים באופן פעיל בדיונים ובמשימות.

2. בנושא ידע פיננסי

- ציון ממוצע בשאלוני ידע קצרים (לפני התוכנית / אמצע / סיום).
- המצאת מדד אחוז שיפור בין מבחן פתיחה למבחן מסכם.

3. בנושא מיומנויות

- האם יש תלמידים שבנו תקציב אישי או משפחתי ?
- מספר מטרות כלכליות אישיות שהוגדרו ונותחו.
- אחוז תלמידים שמצליחים להבדיל בין צרכים ורצונות במטלות מובנות.

4. עמידה במשימות

- אחוז הגשת משימות ותרגילים (תקציב, השוואת מחירים, ניתוח פרסומות).
- מספר תרגילי קבלת החלטות שבוצעו בהצלחה.

בסיום התוכנית

1. שיפור מדוד במודעות פיננסית

- עלייה ממוצעת בציון הידע וההבנה הפיננסית.
- מספר/אחוז תלמידים המדווחים על ביטחון גבוה יותר בקבלת החלטות כלכליות.

2. מדדי מסוגלות

- מספר תלמידים המדווחים שהם מרגישים מסוגלים לנהל כסף באופן עצמאי.
- מספר/אחוז תלמידים שמצהירים על שימוש בכלים שנלמדו (תקציב, השוואה, תכנון).

מדדי הערכה איכותיים (תהליכיים וערכיים)

במהלך התוכנית

1. שינוי בעמדות ובהתנהלות

- תצפיות מורים/מנחים על רמת אחריות, מעורבות וחשיבה ביקורתית.
- איכות השיח בכיתה: נימוק החלטות, הקשבה לדעות שונות, מודעות להשלכות.

2. התפתחות אישית

- יכולת התלמיד להסביר החלטה כלכלית שבחר ולנמק אותה.
- ביטויי דחיית סיפוקים, ניהול זמן ומשמעת עצמית בפעילויות.

3. עבודת צוות ודיון

- איכות שיתוף הפעולה בקבוצות.
- רמת השתתפות בדיונים על צרכנות, פרסום ולחצים חברתיים.

בסיום התוכנית

1. רפלקציה אישית / משוב אישי

- יומני למידה / שאלון רפלקטיבי:
“מה השתנה בדרך שבה אני חושב על כסף?”
- יכולת לזהות טעויות פיננסיות וללמוד מהן.

2. הפנמת ערכים

- ביטוי לערכים של אחריות אישית, אתיקה פיננסית וצריכה נבונה.
- מודעות להשפעה חברתית וסביבתית של החלטות כלכליות.

3. משוב מהשטח

- משוב תלמידים על רלוונטיות התוכנית לחייהם.
- משוב צוות חינוכי על תרומת התוכנית לאקלים הכיתתי ולמיומנויות חיים.

סיכום פדגוגי

מדדי ההערכה בתוכנית משלבים ידע, מיומנויות, עמדות והתנהגויות, ומאפשרים:

- בחינת התקדמות לאורך זמן (לפני-אמצע-סיום).
- הערכה של שינוי אמיתי בהתנהלות ולא רק ידע תאורטי.
- התאמות פדגוגיות תוך כדי הפעלת התוכנית.

**רו"ח ויועץ כלכלי
פאדי כראם**